

استراتيجيات التعليم والتعلم - برنامج إدارة الموارد البشرية

• الحوار والمناقشة:

تقوم على سؤال المعلم العديد من الأسئلة للطالب ومناقشته في العديد من الجوانب المتعلقة في الدرس لحث الطالب على التفكير بكيفية استخدام هذه المعلومات الدراسية وأهميتها، بالإضافة إلى أن بعض الطلاب يمتلكون خيالاً خصباً قد يقود المعلم للبحث عن الكثير من المعلومات الجديدة لإجابة طلابه، تحفز استراتيجيات الحوار والمناقشة الرغبة في البحث والتفكير لدى كل من الطالب والمعلم.

• الالتقاء:

يقدم المعلم من خلال هذه الاستراتيجية المحتوى الأكاديمي نطقاً وكتابةً على السبورة، ومن أهم ما يميز هذه الاستراتيجية قدرة الطالب على استخدام أكثر من حاسة في التعلم، مما يجعله أكثر فاعلية، فهو يقرأ ما يكتبه الأستاذ على السبورة، ويسمع لما يقوله في نفس الوقت، ويجب أن يراعي المعلم التنظيم في هذه الاستراتيجية، لأنه من الممكن أن يتشتت الطالب في حال كان هنالك عدم اتساق زمني بين ما يكتب وما يتم إلقاءه.

• الأنشطة المتدرجة:

هي استراتيجية تعليمية يستخدمها المعلم على مجموعة من الطلاب داخل الفصل، ولكن يشترط توافر بعض الشروط التي تتمثل في وجود الكثير من الفروق الفردية بين الطلاب، والفروق تكون فروق معرفية وفروق في المهارة، وتستخدم في مهارة الاستنتاج للوصول للإجابة الصحيحة، ويوجد بعض التلاميذ يعتمدون على المعرفة بحيث تكون المعلومة مرة عليهم من قبل وفي هذه الحالة تظهر الفروق الفردية بين الطلبة.

• العصف الذهني:

عملية استحداث كمية ضخمة من الأفكار التي يتم إنتاجها من خلال عملية منظمة ذات قواعد واضحة، ويرتبط إيجاد هذه الأفكار وتدوينها بجعل العقل مُنفتحاً دون أي قيود تحدّ من إطلاق العنان لقدرته على التفكير، فالعصف الذهني هو طريقة يُمكن اتباعها لاستنباط الأفكار أو حتى ترتيبها وذلك عند شعور الإنسان بعدم قدرته على إيجاد أفكار جديدة خلاقة أو عند افتقاره للإلهام الذي يجعله يستطيع الخروج بمثل تلك الأفكار.

• التعلم التعاوني:

التعلم التعاوني عبارة عن الاستخدام التعليمي للمجموعات الصغيرة، بحيث يعمل الطلبة مع بعضهم بعضاً لزيادة تعلمهم، وتعليم بعضهم بعضاً إلى أقصى حد ممكن، وفي العادة يقسم الطلبة إلى مجموعات مكونة من 2-5 أفراد بعد أن يتلقوا معلومات بذلك من المعلم مدركين أن كل أفراد المجموعة مشتركين في مصير واحد.

• تدوين الملاحظات:

عبارة عن واحدة من الاستراتيجيات التي تعني بتنسيق المدخلات والمخرجات المتوافرة في العملية الدراسية والتعليمية، حيث أنها تستعمل باعتبارها مهارة عليا يلجأ الطلاب إلى استعمالها خلال سماع الحصص الدراسية أو قراءة النص أو موضوع ما، فهي تحتوي على كتابة الفكرة الرئيسية أو مجموعة من النقاط المعينة التي يرى الطلاب أنها مهمة.

• الاستقصاء:

استراتيجية تدريسية يتعامل فيها الطلاب مع خطوات المنهج العلمي المتكامل، حيث يوضع الطالب في مواجهة إحدى المشكلات، فيخطط ويبحث ويعمل بنفسه على حلها عن طريق توليد الفرضيات واختبارها.

• التعليم القائم على حل المشكلات:

هو استراتيجية تدريس تدرج تحت مسمى التعلم النشط، حيث يكون المتعلم هو محور العملية التعليمية التعلمية وأساسها. ويحدث التعلم وفق هذا الأسلوب من خلال تحويل هدف الدرس إلى مشكلة معينة تستدعي اكتشافها بالدرجة الأولى، ومن ثم فهمها وتحليلها وإيجاد الحل المناسب لها.

• لعب الأدوار:

عبارة عن تطبيق واقعي للحياة والمواقف الواقعية والعمل على تمثيلها داخل مشاهد محددة، ويعمل الشخص المتعلم على مشاركة التجارب والمهارات والخبرات التي تعلمها من قبل مع الآخرين، ويجسد كل شخص متعلم من بين المجموعة التي تعمل على تنفيذ وتطبيق استراتيجية تمثيل الأدوار، شخصية ما ويقوم بتأدية دور واحد تمثيلي معين، من خلال نص مكتوب، غير حر ومفتوح، أو حكاية تحتوي على أحداث وأشخاص وأدوار متعددة ومتنوعة.

• تعلم الأقران:

استراتيجية تدريس الأقران تعلم الأقران هو نظام للتدريس يساعد فيه المتعلمون بعضهم البعض على أساس أن التعليم موجه ومتمركز حول المتعلم مع الأخذ في الاعتبار بيئة التعلم الفعالة التي تركز على اندماج الطالب بشكل كامل في عملية التعلم التعاوني، ويعتمد على قيام المتعلمين بتعليم بعضهم بعضاً تحت إشراف المعلم.

• البحث العلمي:

استراتيجية تعتمد على توجيه الطلبة لعملية البحث العلمي في المجالات المتعلقة بموضوعات المقرر، مما يساعد الطلبة على اتساع الأفق والتفكير العلمي المنطقي في كل جانب من جوانب المشكلة موضع البحث والدراسة.